



STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY VE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem a často také s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

a) osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka

b) nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)

Řešení školní neúspěšnosti

Primárně je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb pak umožní nastavit vhodná podpůrná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby

žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a případně se vrátit mezi "školně úspěšné děti"

Možná opatření jsou volena individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

1. poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP.
2. odchylka v celkové úrovni inteligence: žáku bude stanoveno základní učivo, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace - zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP - realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.
3. Žáci sociálně znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto dětí do majoritního kolektivu.
4. Žáci s vysokou absencí jsou také často ohroženi školní neúspěšností: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva a prozkoušení znalostí, konzultace s žákem a rodiči, kde se případně projedná harmonogram a různé způsoby podpory dítěte ke zvládnutí učiva.

Postup při řešení školní neúspěšnosti

Hlavním opatřením je jednoznačně zvýšená spolupráce s rodiči. Rodič má možnost zažádat o podpůrný program ve vzdělávání pro své dítě.

1. **Od začátku školního roku se žák, který má z pedagogicko-psychologické poradny platné doporučení, vzdělává podle doporučených podpůrných opatření.**

2. Žákovi, jehož prospěch je v daném čtvrtletí velmi slabý nebo nedostatečný, bude vypracován vyučujícím předmětu, ve kterém žák neprospívá, Plán pedagogické podpory. Za jeho koordinaci a realizaci odpovídá výchovný poradce a třídní učitel.

3. Plán pedagogické podpory bude obsahovat veškeré náležitosti předepsané přílohou č. 3 k vyhlášce č.27/2016 Sb. včetně podpisu žáka a jeho zákonného zástupce, vyučujícího daného předmětu, výchovného poradce a třídního učitele.

4. Na konci stanoveného období platnosti plánu pedagogické podpory bude Plán pedagogické podpory vyhodnocen a v případě zlepšení studijních výsledků ukončen. Pokud se studijní výsledky žáka nezlepšují, v podpoře ve vzdělávání pokračuje do dalšího klasifikačního období/o tomto postupu je informován zákonný zástupce, který podpisem potvrdí informovaný souhlas/ .

Podpůrný plán

Podpůrný plán pro neprospívající žáky je souhrn opatření nabízených žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro všechny závazným. Žák, učitelé a zákonný zástupce svým podpisem uzavírají dohodu o postupu ve vzdělávání žáka. Zákonný zástupce se zavazuje ke kontrole přístupu svého dítěte k plnění úkolů a postupů stanovených Plánem pedagogické podpory/domácí příprava, docházka na doučování, konzultace atd./.

Formy a metody práce:

Pro úspěšnost podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- podpůrný studijní plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním).
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem

- důslednost při vyžadování zadaných úkolů v rámci domácí přípravy
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu zkoušení, volba vhodné formy zkoušení, zadávání testů s možnou volbou správné odpovědi, atd.
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, slovníky aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu, multisenzoriální pomůcky.
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva/ověřování pochopení výkladu/, častý verbální i neverbální kontakt se žákem v hodině, tolerance individuálního pracovního tempa, práce ve skupině, motivace, povzbuzení při plnění úkolu a ocenění správného vyřešení úkolu atd.
- vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu
- domluva konzultační hodiny, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit.

Při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření je nezbytné opakování ročníku.

Vypracovala: PhDr. Jitka Kartusová, výchovný poradce

30.8.2019

Schválila: Mgr. Jana Fialová, ředitelka

2. 9. 2019

